

Утверждаю
Директор ГКУ
«Чистореченский детский дом»
Л.А. Слободчикова

Положение

об организации самоподготовки воспитанников государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Чистореченский детский дом»

1. Самоподготовка является одной из самых ответственных и сложных частей многоуровневой работы воспитателя.
2. В основе самоподготовки лежит самостоятельный учебный труд каждого воспитанника группы и оказание ему индивидуальной помощи в случае необходимости со стороны воспитателя. Все приемы самостоятельной рациональной работы по предмету формируются на уроке учителем, на самоподготовке осуществляется закрепление этих навыков под руководством воспитателя, который должен продолжить работу учителя.
3. Самоподготовка воспитанников проводится в специальном отведенном для самоподготовки помещении, соответствующем необходимым гигиеническим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Задачи самоподготовки:
 - 4.1. Закрепить навыки самообразовательной работы.
 - 4.2. Воспитывать у детей организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание.
 - 4.3. Сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителей.
 - 4.4. Научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке.
5. Этапы самоподготовки:
 - 5.1. Подготовка детей к работе.
 - 5.2. Самостоятельное изучение материала.
 - 5.3. Самоконтроль и самооценка.
 - 5.4. Заключительный педагогический контроль.
6. Организационная часть самоподготовки:
 - 6.1. В организационной части самоподготовки выясняется объем домашнего задания, осуществляется выбор порядка выполнения заданий. Рекомендуется начать работу с более трудного предмета. Необходимо проследить, чтобы

дети начали подготовку с обязательного повторения правил. На этой начальной стадии самоподготовки следует использовать такие **методы** воспитательной деятельности: приучение, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, инструктаж, стимулирование и мотивация деятельности и поведения (эмоциональное воздействие, позитивные стимулы, поощрение, ситуация морального успеха).

6.2. Главными приемами организации самоподготовки на организационном этапе являются: информирование, разъяснение, положительный пример, коллективная работа, практическая деятельность, укрепление веры в силы ребенка.

7. Основная часть самоподготовки.

7.1. В процессе основной части самоподготовки целесообразно использовать следующие методы воспитательной деятельности:

7.1.1. Метод формирования сознания (рассказ, информирование, разъяснение)

7.1.2. Метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения)

7.1.3. Метод ориентировки и формирования качеств личности (упражнение, исходное требование).

7.2. Основные приемы самоподготовки:

7.2.1. Самостоятельная работа.

7.2.2. Поиск информации.

7.2.3. Практическая деятельность.

7.2.4. Коллективная работа.

7.2.5. Упражнение и переключение на разные виды деятельности.

Данные методы и приемы дают возможность развивать у детей умение логически мыслить, находить простые решения сложных задач.

7.3. Наиболее важным моментом при формировании способностей школьников к регулярной, систематической подготовке домашних заданий является обучение их экономии времени и сил. Детей необходимо научить рациональному распределению своих сил, вооружить их техникой индивидуальной умственной работы, так как рамки самоподготовки ограничены. Экономное расходование времени при максимальном достижении результатов должно стать для каждого ученика правилом. Определить общее направление в работе, установить последовательность действий, представить перспективу.

7.4. Чтобы избежать утомляемости и повышенную нервозность у детей, эффективнее применять метод стимулирования, если воспитанники знают,

что после выполнения домашнего задания их ждет веселая игра или увлекательное дело, то и работают они более заинтересовано, более четко.

8. Критерии определения качества самоподготовки:

8.1. К выполнению домашнего задания дети приступают в одно и то же время, восстановив работоспособность, утраченную в ходе занятий первой половины дня (после обеда, продолжительного отдыха не менее 2 часов и обязательного пребывания на свежем воздухе).

8.2. Целесообразная регламентация времени.

8.3. Строгая определенность выполнения домашнего задания, в основе которой лежит принцип: от более сложного и трудоемкого к более легкому.

8.4. В конце самоподготовки подводятся краткие итоги, отмечаются положительные моменты и недостатки в работе. На этом этапе самоподготовки важно предоставить учащимся возможность самостоятельно проанализировать результаты своей деятельности.

8.5. Приемы подведения итогов самоподготовки:

8.5.1. Коллективный поиск.

8.5.2. Замечание.

8.5.3. Одобрение.

8.5.4. Положительный пример.

8.5.5. Моральная поддержка и укрепление веры в силы ребенка.

9. Поведение детей в случае правильно организованной самоподготовки.

9.1. Все воспитанники являются на самоподготовку своевременно, без опозданий.

9.2. Работают самостоятельно.

9.3. Соблюдают тишину и порядок.

9.4. Без разрешения воспитателя не пересаживаются с места на место.

9.5. Без надобности не обращаются к воспитателю.

9.6. Следят за позой и осанкой во время работы.

9.7. Содержат в чистоте и порядке рабочее место.

9.8. Следят за чистотой, опрятностью одежды и прически.

9.9. Соблюдают правила почтительности и уважительного отношения с воспитателями.

9.10. Выдерживает товарищеский тон в отношениях друг с другом.